



AUTODÉTERMINATION

5

participation & inclusion



juggle.fr

PARTICIPATION & INCLUSION

Dans le tout premier volume de ces fiches pratiques dédiées, nous avons fixé **un plan de 7 actions** à mettre en œuvre pour agir en faveur de l'autodétermination des personnes en situation de handicap. Ce cinquième et dernier volume aborde les 2 dernières actions à notre disposition :

- **Favoriser la participation et l'inclusion sociale**
- **Donner des modèles d'autodétermination par les pairs.**

D'une part, nous allons apporter des **informations** à la personne pour qu'elle se connaisse elle-même et qu'elle dispose des éléments pertinents pour faire des choix et prendre des décisions. Nous pourrions nous former à l'**éducation thérapeutique du patient (ETP)** et inclure l'environnement familial pour nous aider dans cette action.

D'autre part, nous allons détecter et créer des **occasions** propices à l'expression de la personne. Nous allons notamment intégrer des moments de communication dans la démarche du **projet personnalisé**.

EN PRATIQUE

Avec les 5 volumes des fiches pratiques, nous possédons dorénavant une véritable **boîte à outils pour agir en faveur de l'autodétermination**.

L'équipe de Juggle  @juggleapp

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Favoriser la participation et l'inclusion sociale

Être acteur de sa vie

Agir pour l'autodétermination de la personne accompagnée, c'est aussi favoriser sa participation et son inclusion sociale.

Pour cela, nous allons créer **l'environnement propice pour que la personne puisse agir** elle-même en tant qu'actrice de sa propre vie.

3 objectifs

Pour favoriser l'expression et l'action, et ce tout au long de son accompagnement, **nous allons veiller à ce que la personne accompagnée puisse :**

- **Participer** à sa propre prise en charge
- **Participer** à la vie et au fonctionnement de l'établissement
- **Être incluse** au sein de la société

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Donner des modèles d'autodétermination par les pairs

Partager entre pairs

Une personne accompagnée s'identifiera plus facilement à un pair, c'est-à-dire à **une personne qui lui ressemble, qui a les mêmes compétences, les mêmes façons de fonctionner et de mettre en place des comportements**. Elle pourra agir comme son pair en prenant modèle sur lui.

L'identification réciproque va également augmenter le niveau de compétence de chacune des deux personnes.

4 objectifs

Pour donner des modèles d'autodétermination, **nous allons veiller à ce que la personne accompagnée puisse :**

- **Développer** l'autonomie comportementale, l'autorégulation et l'empowerment psychologique
- Bénéficier de **la reconnaissance** de sa confiance et de son estime de soi
- Bénéficier d'une **identification réciproque** et d'un partage d'expériences
- Bénéficier de soutien et d'autonomisation grâce à la **pair-aidance**

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Démarrer un jeu avec un pair

Dans cet exercice, la personne apprend à développer ses compétences sociales autour du jeu, en en démarrant un avec un pair. Cette activité va permettre de développer l'**initiative à l'action**, nécessaire au développement de l'**autonomie comportementale**.

Exercice formel

En groupe, nous proposons des objets, des pièces et un support, aux différentes personnes. Nous plaçons ces objets au centre et attendons que la personne engage le jeu. Nous pouvons l'inciter à demander à ses pairs de se joindre à elle.

Nous lui indiquons les autres personnes ou lui disons de demander à une autre personne de jouer avec elle. Nous pouvons lui présenter des photos représentant les différentes personnes et à nouveau donner un objet signifiant le tour de rôle, pour que chacun respecte son tour.



Guidance

- **Totale (physique ou verbale)** : Nous accompagnons la personne et le faisons attendre. Nous lui disons de solliciter les autres.
- **Partielle (visuelle ou gestuelle)** : Nous symbolisons le «chacun son tour» et ne donnons l'objet que l'elle peut jouer. Nous pointons un pair pour qu'elle le sollicite.

Situation naturelle

Dans toute situation où la personne peut démarrer un jeu et une interaction avec ses pairs ou une autre personne, nous pouvons l'inciter à aller vers les autres et à respecter les tours de rôle.

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Réaliser une tâche avec un pair

La personne sait demander et apporter de l'aide aux autres. Dans cet exercice, elle apprend à coopérer et échanger des informations. Cette activité va permettre de développer la **cohérence centrale**, nécessaire au développement de l'**autorégulation**.

Exercice formel

Nous donnons une tâche à la personne, qu'elle doit réaliser avec un pair. Chacun a un comportement ou une activité à réaliser. Ils doivent travailler ensemble ou l'un après l'autre pour réussir. Nous pouvons utiliser un objet pour signifier le « chacun son tour », que nous déplaçons devant les participants pour savoir qui doit agir. Nous pouvons proposer par exemple une construction dont les pièces doivent être alternées. Chaque participant possède des pièces d'une couleur spécifique et doit les poser sur celles de l'autre.



Guidance

- **Totale (physique)** : Nous accompagnons tous les mouvements ou nous arrêtons la personne pour qu'elle laisse l'autre agir.
- **Partielle (visuelle ou gestuelle)** : Nous proposons les différentes étapes sous forme d'images. Nous pointons la personne qui doit agir ou l'objet à utiliser.

Situation naturelle

Lorsque nous jouons avec la personne et un tiers, nous pouvons utiliser un jeu demandant de coopérer. Nous l'amenons à respecter les tours de rôle et à accepter l'aide et les interventions d'autrui.

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Apprendre de nouvelles capacités de groupe

La personne s'intègre et s'adapte au groupe en apprenant à travailler avec les autres. Cette activité va permettre de développer l'**autocontrôle**, nécessaire au développement de l'**empowerment psychologique**.

Exercice formel

En petit groupe, voire seulement deux personnes au départ, nous travaillons le collectif en proposant des activités dont les étapes seront réalisées à tour de rôle. Nous travaillons également sur des activités réalisables seulement à plusieurs ou en rendre certaines réalisables ainsi. Nous pouvons, par exemple, donner des pièces, une ou deux à chaque personne, qui doivent s'emboîter entre elles pour créer un objet.



Chacun doit agir à son tour et attendre l'autre pour continuer à construire l'objet.

Guidance

- **Totale (physique)** : Nous accompagnons les mouvements et arrêtons la personne si elle ne respecte pas les tours de rôle.
- **Partielle (gestuelle ou verbale)** : Nous pointons le pair en train de réaliser l'action. Nous disons à la personne d'attendre ou d'agir en fonction de son rôle.

Situation naturelle

Lors d'activités manuelles, nous pouvons donner une grande feuille au groupe et demander de la remplir d'une certaine façon. La personne devra travailler avec ses camarades pour compléter la tâche, chacun ayant un instrument particulier.

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Accompagner l'autodétermination

Pour être autodéterminée, une personne a besoin de se connaître et d'avoir des occasions pour exprimer son autodétermination.

Apporter les connaissances

Nous pouvons amener la personne accompagnée à **un niveau de connaissances de soi nécessaire** en lui apportant des informations sur les caractéristiques et les particularités des troubles/difficultés qu'elle présente, en les mettant en lien avec ses expériences.

Pour cela, nous pouvons nous appuyer sur l'**éducation thérapeutique du patient (ETP)** en nous formant à cette pratique. Ainsi la personne apprend à reconnaître ses schémas de réponses, ses fragilités et ses forces.

Offrir les occasions

Dans le cadre de la démarche du **projet personnalisé**, nous pouvons **détecter et créer des occasions au quotidien** pour favoriser l'expression de l'autodétermination de la personne accompagnée.



AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion

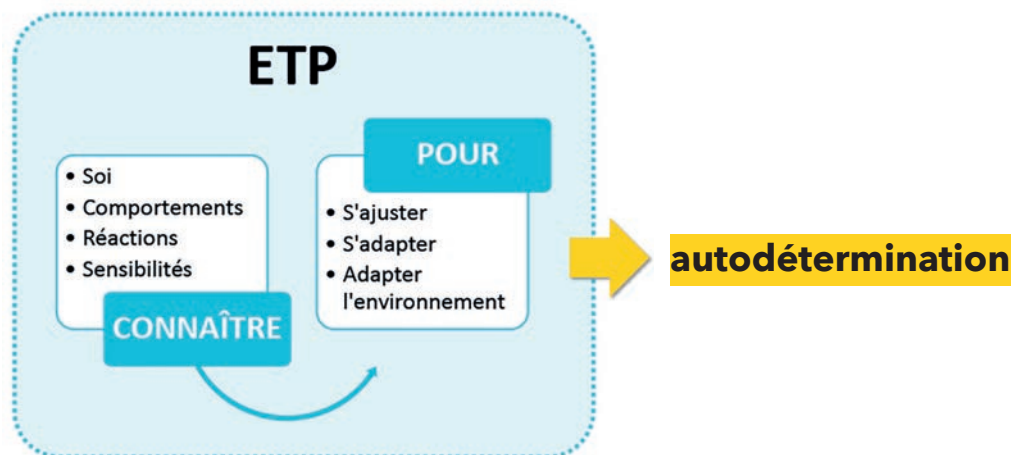


L'éducation thérapeutique du patient (ETP)

Définition

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) est un **processus continu**, qui fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge de la personne en situation de handicap.

Sa finalité est d'aider la personne accompagnée à acquérir les compétences dont elle a besoin pour **gérer au mieux sa vie**.



L'ETP pour qui ?

Nous devons nous former pour savoir mettre en place un programme personnalisé d'ETP. Ce programme sera destiné à **la personne accompagnée** et aussi à son **entourage**.

- Éducation thérapeutique du patient (ETP), article HAS (19 juin 2014), https://www.has-sante.fr/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp
- EPoP, présentation du projet, CREAL Nouvelle-Aquitaine, <https://pair-initiative.fr/>
- EPoP, vous aussi devenez pair-accompagnateur en ESMS, article APF France handicap (9 février 2022), <https://apf33.blogs.apf.asso.fr/archive/2022/02/12/formation-epop-devenez-pair-accompagnateur-141336.html>

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Se connaître grâce à l'ETP

Adaptation et ajustement

Plus la personne accompagnée connaît et comprend les liens entre ses comportements, ses réactions et ses réactions, et plus elle va pouvoir **adapter** son environnement et pouvoir aussi **s'adapter**. Elle pourra également **demander** à ce que des adaptations soient mises en place lorsqu'elle reconnaît qu'une situation peut la mettre en difficulté.

4 objectifs

L'éducation thérapeutique du patient va permettre de **développer la communication et l'adaptation** que la personne peut mettre en place :

- **Développer** un raisonnement critique, prendre des décisions
- Fixer des **buts à atteindre**, faire des choix
- **Se connaître** soi, ses comportements et ses réactions
- S'observer, s'évaluer et **se renforcer**
- Développer sa communication et ses relations interpersonnelles, notamment grâce à la **pair-aidance**

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



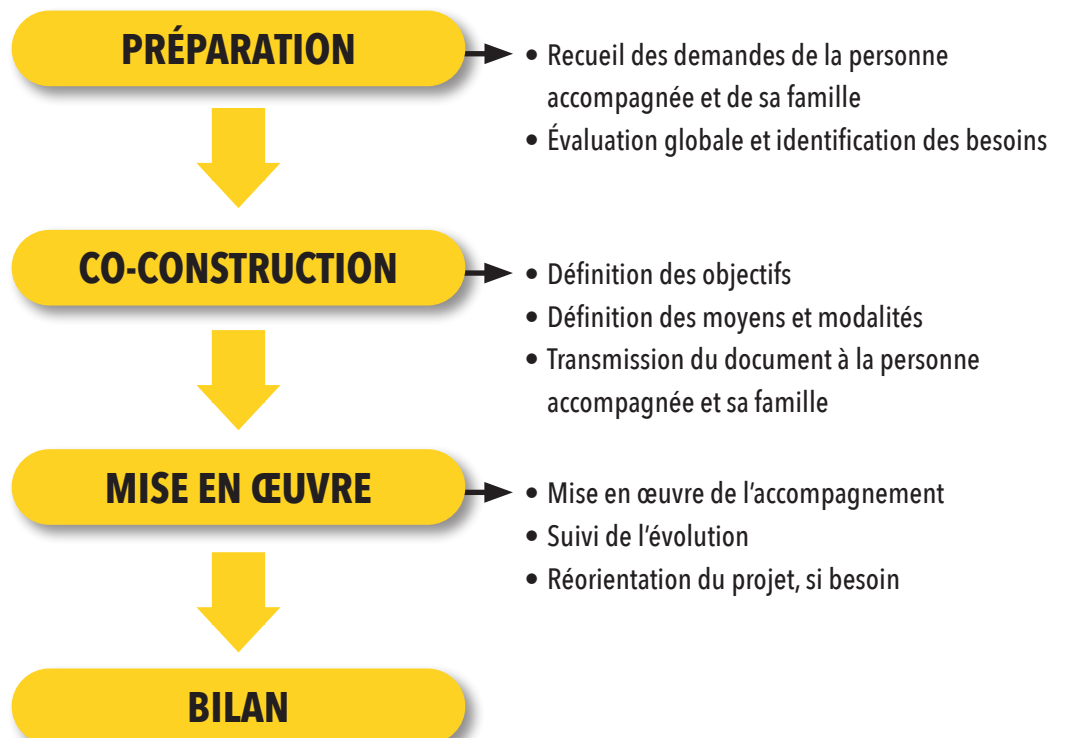
La démarche du projet personnalisé

Définition

Le projet personnalisé **structure l'accompagnement de la personne** au sein d'un établissement ou service médico-social. Sa finalité est de **favoriser l'expression et la participation** de la personne accompagnée dans la conception et la mise en œuvre de son projet.

Les différentes étapes

Le projet personnalisé est une **démarche de co-construction** entre l'utilisateur et l'équipe pluridisciplinaire qui l'accompagne.



AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Intégrer la communication au projet personnalisé

3 moments

L'appui de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) permet à la personne d'avoir les connaissances nécessaires pour **répondre aux sollicitations** qui apparaîtront durant le déroulement du projet personnalisé. La démarche de co-construction du projet va justement créer **3 moments de communication propices** à l'expression de son autodétermination :

- L'expression des **demandes**
- Le choix des **objectifs**
- La **réorientation**

4 actions

Durant ces moments de communication, **nous allons agir** pour favoriser l'autodétermination de la personne :

- Se mettre en position d'**écoute active**
- **Recueillir** la parole de la personne
- **Transmettre** les informations nécessaires à la prise de décision **en s'adaptant** au niveau de compétences communicationnelles de la personne
- **Respecter et considérer** les choix de la personne

AUTODÉTERMINATION

participation & inclusion



Inclusion et participation dans le groupe

Participer à son accompagnement

La personne participe à sa propre prise en charge si elle a la possibilité de :

- Manifester ses envies et sa volonté
- Exprimer ses demandes et ses objectifs
- Exprimer ses préférences sur les modalités de mise en place de la prise en charge

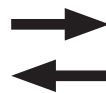
Participer au lieu de vie

Afin de favoriser son inclusion dans le groupe, la personne doit pouvoir participer à la vie et au fonctionnement de son lieu de vie :

- Établissement ou service médico-social
- École ou centre de formation
- Milieu du travail

La pair-aidance favorise l'autodétermination

S'identifier à ses pairs



Prendre et donner exemple

AUTODÉTERMINATION

DÉJÀ DISPO

- 1 *définition & plan d'action*
- 2 *développer & renforcer*
- 3 *respecter & considérer*
- 4 *proposer & encourager*

À VENIR

- + *évaluer l'autodétermination*
(juin 2023)





Retrouvez Juggle sur les réseaux sociaux

